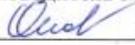


Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района  
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Приказом директора №256-ОД от 31.08.2022 г.
Протокол №1 от 31.08.2022 г.	Протокол №1 от 31.08.2022 г.	
Руководитель МО  Л. В. Опанасенко	 О. А. Полежаева	 М. А. Есина



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Математические представления»**  
для слепой, обучающейся с умственной отсталостью  
(умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР)  
(индивидуальное обучение на дому)  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Знаменщикова Лариса Викторовна  
учитель начальных классов

пгт. Октябрьское  
2022

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математическим представлениям для слепой обучающейся 6 класса с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР) (индивидуально на дому) разработана на основе ФГОС ОВЗ для слепых, обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР), требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского» для слепых, обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР), с учётом примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой - 7-е издание М: «Просвещение» 2013 г. Рабочая программа ориентирована на учебник Т. В. Алышевой, И.М. Яковлевой «Математика» 4 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. в 2 частях М., «Просвещение», 2020 г.

**Цель** обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, цвете (для слепых, обучающихся с остаточным зрением); количественных (до числовых), числовых, пространственных, временных представлений.
- Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуальным особенностям практических задач.
- Освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми, глубокими и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, помогая накрывать на стол на три человека, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях.

Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

Основные *формы и методы обучения* — это практические упражнения и опыты, беседы, дидактические игры.

Уровень психофизического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития слепых обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося в семье и обществе. Особенности психического развития у данной категории детей проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, слуховое и осязательное восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, регидность, чрезмерная конкретность.

Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности. У тотально слепых обучающиеся в качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль. Значительно снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможности длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме внимания. Кроме того у них имеет место недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции чаще всего неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. У всех слепых обучающихся с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения. Независимо от состояния. Все это в свою очередь, значительно затрудняет социальное развитие, адаптацию ребенка, в частности, к условиям школьного обучения. Такие дети требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

На изучение предмета «Математические представления» в 6 классе по учебному плану для слепых, обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели)  
Срок реализации рабочей программы-1 год.

### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных (уроки – игры, викторины, путешествия, экскурсии, проекты и т.д.), уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджеры Skype, Viber, WhatsUp) в форме чат-занятий, видео-уроков, онлайн –уроков, виртуальных экскурсий, индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»**

#### **Личностные результаты:**

- понимает обращенную речь;
- может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

#### **Предметные результаты:**

- овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;
- умение различать части суток;

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять действия в соответствии с стандартной инструкцией;

-выполнять действия способом сопряженных действий («рука-в-руке»), последовательно выполнять отдельные операции, действуя по инструкции учителя, а наличии форменного зрения и по подражанию учителю;

-удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4мин.

В результате формирования представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счета, решения простых арифметических задач с опорой на наглядность обучающийся будет способен:

-Узнавать круг, квадрат.

-Пересчитывать предметы в доступных пределах.

-Соотносить число с соответствующим количеством предметов.

В результате обучения пользованию математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач обучающийся будет:

-Знать части суток.

-Конструировать пирамидки из 2-3 колец и т.д.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Повторение**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

#### **Умножение и деление чисел**

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

#### **Сотня**

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

#### **Меры длины, времени, массы, стоимости.**

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

#### **Геометрический материал.**

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

#### **Повторение**

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Нумерация чисел 1-100. Повторение.	9 ч.
2	Числа, полученные при измерении величин.	3 ч.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	16 ч.
3	Сложение чисел с переходом через разряд.	7 ч.
4	Вычитание чисел с переходом через разряд.	7 ч.
5	Умножение и деление чисел.	54 ч.
6	Повторение.	6 ч.
	<b>Итого:</b>	<b>102 ч.</b>

**Календарно-тематическое планирование**

Название раздела, количество часов

**Нумерация чисел 1-100.****Повторение. 9 ч.**

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
1	01.09	Инструктаж по ТБ. Нумерация чисел в пределах 10.	Текущий, беседа.
2	02.09	Нумерация чисел в пределах 10.	Текущий, беседа.
3	07.09	Нумерация чисел в пределах 20.	Текущий, беседа.
4	08.09		
5	09.09		
6	14.09	Нумерация чисел в пределах 100.	Текущий, беседа.
7	15.09		
8	16.09		
9	21.09	Двузначные числа и их состав.	Текущий, беседа.
<b>Числа, полученные при измерении величин. 3 ч.</b>			
10	22.09	Меры стоимости.	Текущий, беседа.
11	23.09	Меры длины.	Текущий, беседа.
12	28.09	Мера длины - миллиметр.	Текущий, беседа.
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. 16 ч.</b>			
13	29.09	Сложение и вычитание круглых чисел.	Текущий, беседа.
14	30.09	Сложение чисел вида 45+2.	Текущий, беседа.
15	05.10	Вычитание чисел вида 45-2.	Текущий, беседа.
16	06.10	Сложение чисел вида 53+20.	Текущий, беседа.
17	07.10	Вычитание чисел вида 53-20.	Текущий, беседа.
18	12.10	Сложение чисел вида 35+21.	Текущий, беседа.
19	13.10	Вычитание чисел вида 56-24.	Текущий, беседа.
20	14.10	Сложение чисел вида 38+2.	Текущий, беседа.
21	19.10	Вычитание чисел вида 30-2.	Текущий, беседа.
22	20.10	Сложение чисел вида 37+23.	Текущий, беседа.
23	21.10	Вычитание чисел вида 40-23.	Текущий, беседа.

24	26.10	Вычитание чисел вида 100-2.	Текущий, беседа.
25	27.10	Вычитание чисел вида 100-23.	Текущий, беседа.
26	28.10	Меры времени.	Текущий, беседа.
27	09.11		
28	10.11	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	Текущий, беседа.
<b>Сложение чисел с переходом через разряд. 7 ч.</b>			
29	11.11	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Текущий, беседа.
30	16.11		Текущий, беседа.
31	17.11		Текущий, беседа.
32	18.11	Сложение двузначных чисел.	Текущий, беседа.
33	23.11		Текущий, беседа.
34	24.11		Текущий, беседа.
35	25.11	Ломаная линия.	Текущий, беседа.
<b>Вычитание чисел с переходом через разряд. 7 ч.</b>			
36	30.11	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Текущий, беседа.
37	01.12		
38	02.12		
39	07.12	Вычитание чисел вида 53-21.	Текущий, беседа.
40	08.12	Вычитание чисел вида 53-24.	Текущий, беседа.
41	09.12	Вычитание чисел вида 34-15.	
42	14.12	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Текущий, беседа.
<b>Умножение и деление чисел. 54 ч.</b>			
43	15.12	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	Текущий, беседа.
44	16.12	Закрепление. Прием умножения с помощью сложения.	Текущий, беседа.
45	21.12	Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	Текущий, беседа.
46	22.12		
47	23.12	Названия компонентов и результата умножения в речи учителя.	Текущий, беседа.
48	11.01	Таблица умножения числа 2.	Текущий, беседа.
49	12.01		
50	13.01	Деление на равные части.	Текущий, беседа.
51	18.01		
52	19.01	Деление на равные части по содержанию.	Текущий, беседа.

53	20.01		
54	25.01	Деление на 2.	Текущий, беседа.
55	26.01		
56	27.01	Таблица умножения числа 3.	Текущий, беседа.
57	01.02		
58	02.02		
59	03.02	Деление на 3.	Текущий, беседа.
60	08.02		
61	09.02		
62	10.02	Таблица умножения числа 4.	Текущий, беседа.
63	15.02		
64	16.02		
65	17.02	Деление на 4.	Текущий, беседа.
66	22.02		
67	01.03		
68	02.03	Длина ломаной линии.	Текущий, беседа.
69	03.03	Таблица умножения числа 5.	Текущий, беседа.
70	09.03		
71	10.03		
72	15.03	Деление на 5.	Текущий, беседа.
73	16.03		
74	17.03		
75	22.03	Таблица умножения числа 6.	Текущий, беседа.
76	23.03		
77	24.03		
78	05.04	Деление на 6.	Текущий, беседа.
79	06.04		
80	07.04		
81	12.04	Прямоугольник.	Текущий, беседа.
82	13.04		
83	14.04	Умножение 1 и на 1.	Текущий, беседа.
84	19.04		
85	20.04	Деление на 1.	Текущий, беседа.
86	21.04		
87	26.04	Умножение 0 и на 0.	Текущий, беседа.
88	27.04		

89	28.04	Деление 0 на число.	Текущий, беседа.
90	03.05		
91	04.05	Таблица умножения числа 7.	Текущий, беседа.
92	05.05		
93	10.05		
94	11.05	Деление на 7.	Текущий, беседа.
95	12.05		
96	17.05		
<b>Повторение. 6 ч.</b>			
97	18.05	Повторение и закрепление изученного материала.	Текущий, беседа.
98	19.05		
99	24.05		
100	25.05	Повторение и закрепление изученного материала.	Текущий, беседа.
101	26.05		
102	30.05		